МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное АВТОНОМНОЕ профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

(ГАПОУ СО «НТПК № 1»)

Контрольные задания с методическими

рекомендациями к организации самостоятельной

деятельности студентов-заочников 3 курса

(301-*з*, 302-з группы) специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

2023 -2024 учебный год

НИЖНИЙ ТАГИЛ

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глава 1. | Контрольные работы по дисциплинам учебного плана | | 5 |
| 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 5 |
| 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | 8 |
| 1. Теория и методика развития речи у детей | | 16 |
| 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | | 24 |
| 5.Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого. | | 50 |
| Глава 2. | Темы для самостоятельной работы | | 56 |
| Теория и методика экологического образования дошкольников | | 56 |
|  | | Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого. | 60 |
| Глава 3. | Рубежная аттестация по дисциплинам учебного плана | | 61 |
| 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 61 |
| 1. Теория и методика развития речи у детей | | 62 |
| 3.Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого. | | 65 |

***Требования к выполнению и оформлению***

***домашних контрольных* *работ***

- Контрольная работа должна быть выполнена не позднее срока, установленного учебным графиком .

* Познакомившись с тематикой контрольных работ и выбрав тему и вариант, студенту необходимо подобрать рекомендованную литературу.
* Начинать выполнение контрольной работы лучше после того, как по учебникам, лекциям и др. источникам изучены основные разделы темы и составлен план работы.
* Не допускается механическое переписывание текста из книг и других источников.
* Важным условием эффективности работы является полная самостоятельность и творческий подход к ее выполнению.
* Представление контрольной работы в срок и положительная рецензия преподавателя свидетельствуют о выполнении студентом учебного плана.
* Если качество контрольной работы окажется неудовлетворительным, студент должен переработать указанные пункты или исправить ошибки до начала сессии.
* На обложке тетради справа необходимо указать точное название учебной дисциплины или междисциплинарного курса, фамилию преподавателя, курс, группу, свою фамилию, имя, отчество; внизу слева – домашний адрес.
* Работа может быть написана разборчивым почерком без грамматических ошибок или набрана на компьютере. ( белая бумага Ф4,напечатана на одной стороне листа, через 1,5 интервал, форматирование текста « по ширине»,шрифт –Times New Roman,кегль -14.Ориентация: основной текст - книжная, рисунки, таблицы –допускается альбомная .Поля: верхнее – 2см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.
* В начале работы указать тему, вариант, план; в конце – список использованной литературы.
* В содержании работы нужно оставить поля для пометок и замечаний рецензента, выделять пункты плана, цитаты заключаются в кавычки и сопровождаются ссылкой на источник. [12,с.32].Недословное приведение выдержек из какого-либо источника не выделяется кавычками, но обязательно отмечается ссылками.

- В конце контрольной работы приводится список использованной литературы, в котором фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. В соответствии с правилами библиографического описания о каждом источнике указываются следующие сведения: для книг – фамилии и инициалы авторов, полное название книги, том, где она напечатана, (город, издательство), год издания.

- Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц печатного текста.

***Образец заполнения титульного листа контрольной работы***

Контрольная работа по

учебной дисциплине

«Правовое обеспечение

профессиональной деятельности»

Студент: Иванова Ирина Ивановна

Курс – 3, группа – 301-*з*

Преподаватель: Седышева Л.Г.

622001

Свердловская область

г. Нижний Тагил

ул. Газетная, 23 – 11

**Глава 1. Контрольные работы по дисциплинам учебного плана:**

Контрольная работа по дисциплине

«правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Преподаватель: Седышева Л.Г.

*Методические рекомендации к контрольной работе*

Выбор варианта контрольной работы осуществляется в соответствии с фамилией студента в следующем порядке:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант  № 1 | Вариант  № 2 | Вариант  № 3 | Вариант  № 4 | Вариант  № 5 |
|  | А,Б | Е,В | Л,Г | Р,Д |
|  | Ю,Ж | З | И | К |
|  | М | Н | О | П |
|  | С | Т | У | Ф |
|  | Э,Я | Х | Ц,Ч | Ш, Щ |

Например: Антонова – вариант № 2, Широкова – вариант № 5.

**Вариант № 1 может выбрать любой студент** .

Список литературы общий для всех вариантов контрольной работы.

**Вариант 1**

**ТЕма : «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Задание*

1 .Из паспорта национального проекта « ОБРАЗОВАНИЕ» *(утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018)* выпишите цели национального проекта (2) и федеральные проекты, входящие в национальный проект (10),выпишите задачу каждого федерального проекта, 3-4 термина понятия, используемых в паспорте федерального проекта и не менее 3 показателей достижения поставленной задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *федеральные проекты(10)* | *Задача* | *3-4 термина, понятия, используемых в паспорте федерального проекта* | *3 показателя достижения поставленной задачи* |
| 1.Современная школа | Внедрение на уроках основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания …. | 1……  2…….  3. …… | 1……  2……  3……. |
| 2.Успех каждого ребенка | Формирование эффективной системы выявления и поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на…… | 1.Детские технопарки «Кванториум»  2.Летние школы  3……  4……. | 1. К 2024 -80% детей в возрасте от5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием  2……  3……. |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**Вариант 2**

**Тема: « ОСНОВЫ ПРАВОГО СТАТУСА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**»

*Задание*

1. Заполните сравнительную таблицу основных групп прав и свобод

человека и гражданина на основании «Декларации прав человека» (1948г.) и Конституции РФ (1993г, **с поправками от 22 апреля 2020 гг**.) Определите позитивный потенциал изменений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы прав | Декларация прав человека,1948 | Конституции РФ, 1993  ( глава 2 ) |
| Личные |  |  |
| Политические |  |  |
| Социально – экономические |  |  |

1. Прокомментируйте количественное соотношение прав, свобод, обязанностей, закрепленных в Конституции РФ.( свыше 40 прав и свобод и несколько обязанностей
2. Разработайте содержание беседы с детьми старшего дошкольного возраста по одному из разделов Конституции РФ.

**Вариант 3**

**ТЕМА: «ОРХАНА ПРАВ ДЕТЕЙ В ОБРАЗАВАТЕЛЬНОЙ ОРЗАНИЗАЦИИ»**

*Задание*

1. Перечислите нормативные документы международного, федерального и регионального уровня, обеспечивающие права ребёнка. Выпишите принципы «Конвенции о правах ребенка» ,охарактеризуйте их значение для современной системы образования и приведите конкретные примеры их реализации в вашем ДОУ.
2. Перечислите нормативные документы, с которыми администрация дошкольного образовательного учреждения/организации должна познакомить родителей ребенка (или лиц, их заменяющих) при приеме в образовательное учреждение? Какие формы выполнения этой процедуры вы считаете наиболее эффективным? Свой ответ обоснуйте.

3.Составить информационный буклет «Права и обязанности ребенка» **или** «Права и обязанности родителей»

*Примерное содержание буклета*

1. Тема.
2. Цитата.
3. Фото по теме.
4. Перечень прав и их содержание.
5. Литература.

**Вариант 4**

**«Правовые аспекты развития образовательной организации»**

*Задание*

1. Смоделируйте ( подберите) ситуацию индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
2. Составьте **памятку( последовательность действий по пунктам)**  принятия решений руководителем образовательной организации на основании статей Трудового Кодекса РФ ( Глава 60 ТК РФ « Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров» )
3. Определите, как следует поступить работнику, если работодатель применил по отношению к нему одну из следующих формулировок дисциплинарного взыскания: «поставить на вид», «предупредить», «строгий выговор». Дайте правовую оценку действий работодателя.

**Вариант 5**

**ТЕМА: «Права и обязанности педагогических работников»**

Задание

1.На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 2012 составьте схему «Права педагогических работников» ***или*** «Обязанности педагогических работников».

2. Проанализируйте Устав своей дошкольной образовательной организации на предмет выявления в нем основных прав *или* обязанностей педагогических работников (в соответствии с составленной схемой). Систематизируйте их с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в т.ч. трудовым, социальным, культурным, информационным.

3.Опираясь на Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем ,среднем общем образовании)( воспитатель, учитель) выпишите требования к образованию ,практическому опыту воспитателя, укажите особые условия допуска к работе. Определите ваш уровень соответствия данным требованиям.

*Литература*

1. Декларация прав ребенка сборник. — «Специальная Литература», 1997.
2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» — Екатеринбург, 1998.
3. Закон Свердловской области «О защите прав ребенка». — Екатеринбург, 2013.
4. Конвенция о правах ребенка: сборник. — «Специальная Литература», 1997.
5. Конституция РФ, 1993.
6. Национальный проект « ОБРАЗОВАНИЕ» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог ( педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем ,среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Екатеринбург, 2015.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» www.consultant.ru

**ВАРИАНТЫ КонтрольнЫХ работ по МДК.03.01**

**«теоретические основы организации обучения в**

**разных возрастных группах»**

Преподаватель: Черемисина Л.П.

***Тема: Технологии обучения детей дошкольного возраста в рамках реализации ООП дошкольного образования.***

**Вариант 1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении**

**детей дошкольного возраста.**

**План:**

1. Сущность и основные принципы индивидуального подхода в обучении.

2. Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании и обучении.

3. Проблема одаренных детей. Виды одаренности и специфика индивидуального в соответствии с ними.

4. Составьте тезисы консультации для родителей на тему «В семье одаренный ребенок».

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:**

Индивидуальный подход – общий принцип воспитания и обучения в детском саду, соблюдение его – важнейший путь гуманизации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Индивидуальный подход – умение применять общие законы психологии и педагогики в конкретных условиях в соответствии с возможностями, потребностями, интересами, перспективами развития каждого ребенка.

**Сущность индивидуального подхода**:

- гуманное отношение к детям;

- интерес и уважение к личности ребенка; стимулирование активности, самостоятельности;

- опора на положительное в ребенке, авансирование успехов в поведении, в деятельности;

- создание «ситуации успеха» для развития чувства собственного достоинства ребенка и повышения его статуса в коллективе;

- эмоциональная поддержка ребенка;

- разнообразие содержания, форм, средств, методов воспитания и обучения, создание «развивающей среды».

Некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей: познавательные способности и навыки: владение большим объемом информации; богатый словарный запас; перенос усвоенного на новый материал; установление причинно-следственных связей; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы; умение интегрировать и синтезировать информацию; умение улавливать сложные идеи, чувствительность к противоречиям; использование альтернативных путей поиска информации; анализ ситуаций; умение оценивать как сам процесс, так и результат; умение предвидеть последствия, умение рассуждать, строить гипотезы; способность к преобразованиям; критичность мышления; высокая любознательность.

Творческие способности: способность рисковать, дивергентность мышления, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, высокие эстетические ценности, развитая интуиция. Особенности эмоциональной сферы: реалистическая Я-концепция, уважение к другим, эмпатическое отношение к людям, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении заданий, независимость в мышлении и поведении, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

**Литература**:

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. детская одаренность: теория и практика: учебно – методическое пособие- Казань: ТГТПУ, 2010. -6 с
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Выявление и творческое развитие детей с художественной одарённостью: проблемы и пути их решения: Учебно-методическое пособие / сост. И.В. Афанасьева. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2012. – 73 с.
4. Давидчук, А.Н. Индивидуально - ориентированное обучение детей: метод, пос. / А.Н. Давидчук. - М.: Мозайка-Синтез, 2000.-152с.
5. Дети с художественной одарённостью: содержание, методика и технология организации педагогической деятельности в образовательном учреждении дополнительного образования детей: методическое пособие / сост. И.В.Афанасьева. - Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2012. - 116 с.
6. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учерждениях: учебное пособие.- Екатеринбург: Издательско- полиграфическое предприятие «Макс – Инфо», 2015.- 178 с.
7. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
8. Макаров С.П. технология индивидуального обучечния/С.П. Макаров// Педагогический вестник, 2010 г., №1 с.2-10
9. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно –методический аспект/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2010- 57 с
10. Морозова, И.С. Детская одарённость от теории к практике/ И.С. Морозова // Учитель Кузбасса. – 2012. - № 1(20). – С. 3-10.
11. Морозова И.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различным уровнем проявления одаренности в условиях учреждения дошкольного образования: учеб.- метод. комплект : в четырех частях / И. С. Морозова. О. Ф. Григорьева. — Ч. 1. Организация психолого-педагогическое сопровождение детей на различных этапах дошкольного детства: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 121 с.
12. Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015.
13. Создание условий для развития одарённости детей: Сборник материалов из опыта работы /сост. А.П.Суходимцева. – М.: АПКиППРО, 2011. – 64 с.

**Вариант 2. Учебно-познавательная деятельность дошкольников. Занятие как форма организации обучения в детском саду.**

**План:**

1. Закономерности и принципы обучения в ДОУ.

2. Развитие любознательности, познавательной активности дошкольников.

3. Организационные формы обучения, их характеристика, преимущества и недостатки.

4. Вариативность организации занятий как непосредственно образовательной деятельности. Современные требования к ним.

5. Составьте сравнительную таблицу форм организации непосредственно образовательной деятельности дошкольников.

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:**

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Организационные формы обучения – это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом обучающихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся.

Формы обучения - это организация учебно-познавательной деятельности детей, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая педагогом в процессе воспитывающего обучения.

Непосредственно образовательная деятельность -  это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Практическое задание: сравните 5 различных форм организации непосредственно образовательной деятельности по предложенным критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | занятие | игра | экскурсия | … | … |
| Дидактические цели |  |  |  |  |  |
| Количественные состав обучающихся |  |  |  |  |  |
| Характер взаимодействия ребенок – взрослый, ребенок – ребенок |  |  |  |  |  |
| Виды детской деятельности |  |  |  |  |  |
| Место проведения |  |  |  |  |  |
| Временные рамки |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении/ Г.А. Атанов. -Донецк: ЕАИ - пресс, 2001. - 96с.
2. Баранова, Э.А. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте / Э.А. Баранова // Детский сад от А до Я. -2009. -№ 1.-С. 104-117.
3. Бузарова Е.А. К вопросу о формах организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. № 5. С. 36-47.
4. Бурляева, О.В. Интегрированные занятия в детском саду: история и современный взгляд. / О. В. Бурляева // Детский сад от А до Я. -2006.-№2.-С. 15-26.
5. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
6. Виноградова, H.A. Занятие как форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении / Н. А. Виноградова // Детский сад от А до Я. -2006-№2. - С. 8-12.
7. Воробьёва, E.H. Изменение форм и содержания познавательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях в ДОУ : метод, пособие / E.H. Воробьёва. - Рязань, 2001. - 79с.
8. Дронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов / Т.Н. Дронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 128 с
9. Емельянова Е.И. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2009. № 3.
10. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста /Н.А. Короткова. – М., 2017.
11. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста/ Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.- С.32.
12. Новые подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы.
13. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. – Занятие в детском саду : современные требования, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.
14. Усова, А.П. Обучение в детском саду/ Усова, А.П. – М.: «Просвещение», 2012. – 208 с.

**Вариант 3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО как средство дошкольного образования**

**План:**

1. Назначение и цели организации РППС ДОО

2. Основные принципы и нормативные требования к организации РППС ДОО

3. РППС ДОО как инструмент/средство реализации ООП ДОО

4. Инновационные подходы к формированию РППС («говорящая среда», размещение развивающего оборудования по секторам и др.)

5. Составьте методические рекомендации к формированию развивающей предметно – пространственной среды в одной возрастной группе.

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы:**

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные принципы и требования необходимо найти в нормативных и программных документах (ФГОС ДО, ООП ДОУ или других парциальных программах, инструментарии МКДО и шкалах ECERS).

Для полного раскрытия пункта «РППС ДОУ как инструмент/средство реализации ООП ДОУ» необходимо описать элементы РППС группы и ДОУ в целом, способствующие реализации образовательных областей (модулей) ООП ДОУ

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8
2. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Изд. СФЕРА.- 2015. – 170 с.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. ‒ 165 с
6. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях московской области// Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» Московская область 2020- 168 с
7. Недвецкая, Т.М. Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в современном учреждении дошкольного образования Т.М. Недвецкая // Пралеска. – 2018. – № 10. – С. 17–23.
8. Полякова,  М.Н.  Построение  развивающей  среды  в  детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
9. Предметно-пространственная  среда  в  детском  саду.  Принципы построения,  советы,  рекомендации /Сост.  Н. В.  Нищева.  –  СПб.:  Детство-пресс, 2014. ‒ 156 с.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Харис Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017 .- 136 с. – (Национальная контрольно – диагностическая лаборатория)

Контрольная работа по МДК.03.02.

«теория и методика развития речи у детей»

Преподаватель: Нижникова В.Г.

*Общие методические рекомендации*

При выполнении контрольной работы требуется не только ознакомление с научной и методической литературой, но и обязательное изучение особенностей живой детской речи, умение творчески подходить к составлению конспектов занятий и подбору дидактических игр по развитию речи дошкольников.

Познакомьтесь с тематикой контрольных работ, рекомендациями к их выполнению. Определитесь в выборе темы. Изучите литературу. Списки рекомендуемой литературы по каждой из предложенных тем контрольных работ помещены ниже. Задача студента – основные мысли автора излагать своими словами, ссылаясь на страницы соответствующих изданий, или цитатами (в скобках в конце слов автора укажите порядковый номер используемой литературы, страницы издания, **оформите ссылку [5. c. 34]).**

Содержание контрольных работ излагать по плану, **ответы на вопросы следует заканчивать выводами**.

**Вариант № 1**

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Цель:* Раскрыть особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста, проблему формирования словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления.

*План теоретической части*

1. Понятие словарной работы в детском саду. Пассивный и активный словарь детей.
2. Особенности овладения словарем дошкольниками.
3. Задачи, принципы, содержание словарной работы в детском саду.
4. Формирование словаря в процессе ознакомления с окружающим.

*Практическая часть*

Задание № 1:

1. Подберите предметы, хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют.
2. Предложите ребенку по одному предмету для игры. В ходе игры задавайте вопросы: «Что это? Для чего это нужно?».

Предложите погладить, смять, надавить, спросите «Какой он?».

* 1. Подсчитайте правильность называния детьми предметов, их частей, свойств.
  2. Данные представляют в таблицах (табл. 1, 2), составленных для каждой категории слов отдельно.
  3. **Делают выводы о зависимости понимания разных слов от возраста детей и характера наглядной опоры**.

Таблица 1

Правильность выполнения задания «Покажи предмет»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка/  Возраст | Группа детей | | | | | |
| I | | II | | III | |
| Предметы | Картинки | Предметы | Картинки | Предметы | Картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2

Понимание детьми значения слов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка/  Возраст | Уровни | | | | | | | |
| I | | II | | III | | IV | |
| Предметы | Картинки | Предметы | Картинки | Предметы | Картинки | Предметы | Картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Задание № 2:

1. Подберите несколько групп слов:
   * слова, обозначающие хорошо знакомые ребенку предметы;
   * слова, обозначающие знакомые предметы, действие с которыми редки или ограничены;
   * слова, обозначающие природные явления;
   * слова, обозначающие животных, хорошо знакомых детям;
   * слова, обозначающие животных, знакомых детям в основном по описанию, иллюстрациям.
2. Сделайте вывод о разнообразии прилагательных и глаголов в активной речи, о влиянии разнообразной наглядности, а также степени значимости предметов и явлений.
3. Подберите игры, которые будут способствовать активизации словаря детей, запишите их по плану (5-6 игр).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  игры | Цель игры | Мотив (предполагаемый интерес к деятельности) | Способы деятельности  (методы и приемы) | Ожидаемый результат |
|  |  |  |  |  |

*Методические рекомендации*

При ответе на первый вопрос раскройте понятие словарной работы, сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение словарной работы для развития детей.

Отвечая на второй вопрос, дайте характеристику развития словаря у детей (объем, особенности овладения значением слова, образными выражениями, фразеологизмами).

При изучении третьего вопроса необходимо определить задачи развития словаря, а также содержание словарной работы в разных возрастных группах. Содержание и методика словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром наиболее полно представлены в статье В.И.Логиновой (см. список литературы).

Отвечая на четвертый вопрос плана, раскройте методику обогащения, закрепления и уточнения, активизации словаря.

Выполняя практическую часть, особое внимание обратите **на приемы введения слов** в детский словарь, и в особенности на взаимосвязь между образом называния педагогом предметов, их частей, признаков, качеств и свойств, действий с ними с непосредственным восприятием и речью самих детей. В конце каждого теоретического вопроса обязательно **сделать выводы, оформить ссылки на литературу [1, c.34] .**

*Список рекомендуемой литературы*

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М: Академия, 2008.
2. Богатырева А. Понимание слов детьми 3-5 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2000. – с. 209-214.
3. Дунаева В. Почему они так называются? /В.Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11.
4. Занятия по развитию речи в детском саду/ под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2014.
5. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. О.С.Ушаковой. – М., 2019.
6. Логинова В.И. Формирование словаря // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 2015. – с. 226-236.
7. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников // хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2000. – с. 223-226.
8. Митькина И.Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми старшего дошкольного возраста // Стратегия дошкольного образования в 21 веке. Проблемы и перспективы. – М., 2001. – с. 140-141.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. /Е.И. Тихеева.- Москва: Издательство Юрайт, 2024- 161 с.
10. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И.Удальцова. – Минск, 2016. – с. 24-52.
11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Издательский дом «АЖУР».- Екатеринбург, 2023.- с.27.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.- 224 с.

**Вариант № 2**

**ТЕМА: Воспитание звуковой культуры речи у детей**

**дошкольного возраста**

Цель: Освоить последовательность и особенности освоения ребенком звуковой культуры речи; раскрыть задачи, содержание и методику работы по формированию произносительной стороны речи, развитию фонематического восприятия и речевого слуха.

*План теоретической части*

1. Понятие звуковой культуры речи.
2. Особенности овладения детьми звукопроизношением.
3. Пути воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.

*Практическая часть*

Задание № 1:

Подберите из литературы и проанализируйте 3-4 игры по ознакомлению детей со звуковой структурой слова, запишите их по плану.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  игры | Цель | Мотив | Способы деятельности  (методы и приемы) | Планируемый результат |
|  |  |  |  |  |

Задание № 2:

Составьте конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Возрастную группу для составления конспекта студент выбирает самостоятельно.

Конспект занятия:

– тема, возрастная группа;

– цель занятия;

– задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные)

– планируемый результат;

– пространственно-временной ресурс;

– методическое основание;

– ход.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей (их действия) |
| 1. Вводно- организационный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап   Указать названия этапа, дать обоснование используемых приемов при формулировании задачи этапа: (например – вызвать интерес, актуализировать знания детей, активизировать детей, подвести итог, дать оценку деятельности детей.) | Указать методы, приемы и расписать, используя прямую речь воспитателя. | Указать деятельность детей: высказываются, воспринимают, повторяют образец показа, отвечают на вопросы и т.д. |

*Методические рекомендации*

Изучив рекомендованную литературу, отвечая на первый вопрос необходимо раскрыть понятие звуковой культуры речи, показать ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности. Покажите связь слухового и речедвигательного анализаторов как условие становления звуковой культуры речи.

Отвечая на второй вопрос, раскройте особенности овладения звуковой культуры речи дошкольниками, покажите типичные фонетические возрастные особенности речи детей, причины неправильного произношения звуков.

При раскрытии третьего вопроса, особого внимания требует осознание того, что дошкольный возраст наиболее сензитивный для формирования звуковой стороны речи. В связи с этим, следует рассмотреть формы работы по воспитанию звуковой культуры речи, этапы обучения правильному произношению, основные приемы. Необходимо показать значение развития фонематического слуха и восприятия, формирование звуковой выразительности речи. В конце каждого вопроса обязательно **сделать выводы, оформить ссылки на литературу [1, c.34] .**

Практическая часть:

Задание 1. Анализируя игры необходимо выделить приемы обучения правильному произношению и воспитанию общеречевых навыков, определить мотивы.

Задание 2. При составлении конспекта занятия соблюдать структуру, соответствие требованиям программы детского сада, обязательное обоснование приемов, комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 2000. – Гл. 6, параграфы: 1-3.
2. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М., 2015.
3. Алексеева М.М. К методике обучения звукопроизношению. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2009. – с. 344-351.
4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 2010. – с. 302-311.
5. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г.Генинг, Н.А.Герман. – Чебоксары, 2010.
6. Максаков А.И., Фомичева М.Ф. Звуковая культура речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. / под ред. Ф.А.Сохина. – М., 2004. – с. 48-56.
7. Максаков А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. – 2016 – № 2-3.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. /Е.И. Тихеева.- Москва: Издательство Юрайт, 2024- 161 с.
9. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С.Ушакова. – М., 2012.
10. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И.Удальцова. – Минск, 2016. – с. 24-52.
11. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2013. – с. 312-318.
12. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Издательский дом «АЖУР».- Екатеринбург, 2023.- с.27.
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.- 224 с.

**Вариант № 3**

**ТЕМА: Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в процессе повседневного общения**

*Цель:* Раскрыть значение формирования разговорной речи в начальный период речевого развития ребенка как средство общения и подготовительного этапа к овладению монологической речью.

*План теоретической части*

1. Сущность диалога, его значение для развития речи и освоения норм речевого общения.
2. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста (по возрастам).
3. Беседа как метод формирования диалогической речи дошкольников в повседневном общении.

*Практическая часть*

Задание:

Изучить особенности диалогической речи у 4-5 детей в ситуации общения «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок» (возраст по выбору студента).

Определите темы их разговоров, бесед и обобщите наблюдения по следующим показателям:

* охотно ли ребенок вступает в общение со взрослыми, сверстниками;
* может или нет поддержать разговор, беседу со взрослыми и сверстниками на заданную тему;
* с какими вопросами обращаются дети к взрослому, как часто;
* какими предложениями чаще всего они пользуются при ответах. Приведите примеры;
* результаты оформите в виде таблиц (приведены ниже), описывая используемые Вами различные формы, средства, методы организации общения;
* выявите уровень культуры речевого общения дошкольников со взрослыми, сверстниками;
* в выводах отметьте, какое значение имеет общение взрослых с детьми для развития разных сторон речи: для обогащения активизации словаря, формирования правильного звукопроизношения, грамматического строя речи, развития связной речи;
* сформулируйте свои предложения по оптимизации общения взрослых и детей для формирования диалогической речи у дошкольников.

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тип общения | | | | Стиль общения | | | | | | | Речевой этикет |
| Участники общения | | доброжелательный | недоброжелательный | спокойный | крикливый | внимание к речи собеседника | невнимание | перебивает собеседника | не перебивает, ожидает очереди | не мешает общению | сдержанность в жестах, мимике, позе | развязность в жестах, мимике, позе |  |
|  | 1.  2.  3.  4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспита-тель |  |

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники общения | | Повод для общения | Инициативность речи (кому принадлежит,  в чем выражается) | Тематика и основное содержание разговора, беседы | Анализ особенностей речи ребенка (в общении со сверстником, взрослым) | Особенности речи воспитателя |
| Дети | 1.  2.  3.  4. |  |  |  |  |  |
| Взрос-лые |  |  |  |  |  |  |

*Методические рекомендации*

При изучении литературы по данной проблеме следует выделить основные положения, на которых базируется методика: по первому вопросу, необходимо дать понятие связной речи, раскрыть основную функцию связной речи (коммуникативное развитие дошкольников), функция общения осуществляется в форме диалога и монолога. В связи с этим важно изучить закономерности развития диалогической и монологической речи детей и раскрыть сущность диалога, показать его значение для освоения норм речевого общения как важнейшего условия развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства.

Отвечая на второй вопрос, следует проанализировать и выделить особенности содержания работы по развитию диалогической речи детей на разных возрастных этапах. Обратить особое внимание на взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Необходимо выделить и проанализировать приемы обучения детей способам общения.

При ответе на третий вопрос показать роль беседы как основного метода обучения диалогической речи в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, а также раскрыть:

– понятие беседы;

– сущность и значение бесед для развития речи и освоения норм речевого общения;

– виды, тематика и содержание разговоров, бесед с детьми разного возраста;

– методика проведения беседы;

– использование речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. В конце каждого вопроса обязательно **сделать выводы, оформить ссылки на литературу [1, c.34] .**

*Список литературы*

* 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития детей дошкольного возраста. – М., 2009.
  2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 2000. – Гл.7, параграф 4
  3. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.И. Третий год жизни: Развитие речи и речевого общения // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – с. 33.
  4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для СПО/ Л.В. Ворошнина.- 2-е изд., перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 503 с.
  5. Короткова Э.М. Обучение рассказыванию в детском саду. – М., 2002.
  6. Короткова Э.М. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 2020. – с. 428-434.
  7. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. // Под ред. Лисиной М.И. – М., 2015.
  8. Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 2014.
  9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. /Е.И. Тихеева.- Москва: Издательство Юрайт, 2024- 161 с.
  10. Флерина Е.А. Разговорная речь в детском саду. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М., 2000. – с. 380-382.
  11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Издательский дом «АЖУР».- Екатеринбург, 2023.- с.27.
  12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г.- 224 с.

**ВАРИАНТЫ КонтрольнЫХ работ по МДК. 04.01**

**«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»**

Преподаватель: Котегова М.В.

**Цель контрольной работы:** изучить теоретические основы и проанализировать практический опыт организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников по выбранному направлению или проблеме.

**Тема контрольной работы:**

**«Организация взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями воспитанников по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**(по одному из направлений взаимодействия)**

**Направления взаимодействия:**

1. Изучение семьи
2. Консультирование родителей
3. Педагогическое просвещение родителей
4. Культурно-досуговая совместная деятельность ДОУ и семьи
5. Совместная проектная деятельность ДОУ и семьи

**Структура контрольной работы:**

1. Титульный лист
2. Теоретическая часть
3. Аналитическая часть
4. Практическая часть
5. Библиографический список

**Рекомендации по выполнению контрольной работы**

1. **Для написания теоретической части контрольной работы необходимо:**
   1. Изучить психолого-педагогическую литературу по выбранному направлению взаимодействия.
   2. Раскрыть сущность основных понятий по выбранному направлению.
   3. Описать основные принципы и подходы по организации взаимодействия по выбранному направлению.
   4. Раскрыть условия и основные средства эффективного взаимодействия по выбранному направлению.
   5. Описать традиционные формы взаимодействия по данному направлению, рассмотреть нетрадиционные формы взаимодействия.
2. **Для представления аналитической части контрольной работы необходимо:**
   1. Изучить практику организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по выбранному направлению (используя материалы периодических изданий по дошкольному образованию или опыт своего ДОУ)
   2. На основе Карт анализа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников( смотри Приложение № 1),проанализируйте опыт взаимодействия с родителями, предложите варианты улучшения, изменения сложившейся практики.
3. **В практической части контрольной работы рекомендуется:**
   1. Разработать конспект (конструкт, технологическую карту, сценарий, план) любой из традиционных форм взаимодействия с родителями по выбранному направлению.
   2. Представить любой вариант планирования нетрадиционной формы взаимодействия с родителями по выбранному направлению.

**Список рекомендуемой литературы:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (текст с изменениями и дополнениями на 2021 год) Москва, 2021;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, издательский дом «Ажур», Екатеринбург, 2023;
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.;
4. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими). Учебное пособие, под редакцией Юревич С.Н., 2022, ЭБ «Юрайт»;
5. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, Ганичева А.Н., Зверева О.Л., ЭБ «Юрайт»;
6. «Ребенок в культуре взрослых», Асмолов А.Г., Пастернак Н.А., ЭБ «Юрайт»;
7. «Молодая семья и ребенок-дошкольник», 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие, Шнейдер Л.Б., Рогач М.С., ЭБ «Юрайт»

**Приложение 1.**

**Таблица 1.**

**Карта анализа диагностико-аналитического направления**

**взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

**Анализируемая форма взаимодействия:** анкетирование

**Формы и методы анализа:** изучение планов педагогов, анализ анкет

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – провести анализ педагогической ситуации для обоснования процесса анкетирования по заданной теме |
| Соблюдение структуры анкеты:  • вводная часть  • паспортичка  • основная часть | Нет – 0  Да – 1 | **0** – минимизировать вводную  часть, чтобы она была понятной  для любого респондента, и мотивировать участвовать  в опросе; соблюдать принцип  расположения вопросов:  сначала по мере нарастания  их сложности, а затем по мере  убывания |
| Наличие альтернативных  и безальтернативных вопросов | Нет – 0  Да – 1 | 0– при составлении анкеты  предоставить возможность  респонденту давать свой ответ  и пользоваться подсказками «да»  или «нет» |
| Последовательное расположение вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – соблюдать принцип  расположения вопросов:  сначала по мере нарастания  их сложности, а затем по мере  убывания |
| Предельная простота формулировок вопросов и инструкции к заполнению | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – перефразировать вопросы  и составить более четкие  инструкции к заполнению  анкеты |
| Использование разных шрифтов при публикации | Нет – 0  Да – 1 | **0** – использовать разные  шрифты для выделения  смысловой структуры анкеты |
| Количество респондентов от общего числа родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы  и методы вовлечения родительской  общественности в процесс  анкетирования |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** опрос

**Формы и методы анализа:** изучение планов педагогов, анализ опросников, подсчет количества респондентов

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Релевантность вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – пересмотреть форму инструмента – вопроса –  для измерения данной характеристики |
| Нейтральность вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–**1 – перефразировать вопрос, чтобы он не влиял на ответы респондентов и не содержал элементы, способные направить их ответы в определенном направлении |
| Доступность вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – перефразировать вопросы, чтобы все респонденты понимали их содержание |
| Соблюдение структуры опрос: адаптация, достижение поставленной цели. Снятие напряжения | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – создать у респондента мотивацию ответить  на вопросы и подготовить его к исследованию. В конце вопросника поместить функционально-психологические, легкие вопросы, которые снимут напряжение и дадут возможность выразить чувства |

**Таблица 3**

**Анализируемая форма взаимодействия:** Беседа

**Формы и методы анализа:** изучение планов педагогов, анализ опросников, подсчет количества респондентов

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Соблюдение структуры беседы:   * Вступительная * Основная * заключительная | Нет – 0  Да - 1 | **0** – проанализировать изложение основной информации, которая касается методики и содержания проведения беседы; связь новых проблем с предыдущими знаниями; результаты обсуждения |
| Соответствие содержания тематическому планированию | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** привести тематику в соответствие с тематическим планом, провести повторную беседу |
| Количество родителей, которые участвовали в опросе | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в процесс общения |

**Общие выводы и рекомендации по диагностико-аналитическому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2**

**Таблица 1.**

**Карта анализа просветительского направления**

**взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

**Анализируемая форма взаимодействия:** День открытых дверей

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Достижение цели мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – конкретизировать и сформулировать цель  мероприятия при помощи метода SMART |
| Соответствие мероприятия задачам | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – при написании мероприятия указывать три  типа задач: образовательные, развивающие, воспитательные; соблюдать четкость и конкретность  в формулировке задач |
| Использование разнообразных форм работы | 1 - 2 формы – 0  3 и более форм – 1 | **0** – проанализировать актуальность оборудования, которое использовали на мероприятии, и рациональность организации игрового пространства |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включать в сценарий мероприятия различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** Родительское собрание

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы; согласовывать тематику мероприятий со старшим воспитателем |
| Активное участие родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – использовать на мероприятии интерактивные формы вовлечения родителей |

**Прод. таблицы 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Обеспечение возможности родителям наблюдать детей и результаты согласованной деятельности специалистов ДОО | Нет – 0  Да - 1 | **0** – использовать при проведении родительского собрания открытый просмотр фрагмента образовательной деятельности в формате видеозаписи |
| Демонстрация в ходе мероприятия методов и приемов работы с детьми | Нет – 0  Да - 1 | **0** – составлять сценарий родительского собрания с указанием конкретных методов и приемов работы для демонстрации |
| Обеспечение родителей информацией педагогического,  психологического содержания | Нет – 0  Да - 1 | **0** – проанализировать цели и задачи родительского собрания |
| Соблюдение регламента | Нет – 0  Да - 1 | **0** – оглашать регламент в начале собрания и придерживаться его; оставлять без ответа вопросы, обсуждение которых можно перенести на следующую встречу или обсудить в индивидуальном формате |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включать в сценарий мероприятия различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 3.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** медиарепортаж

**Формы и методы анализа**: просмотр мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы. |
| Сочетание в медиа-  репортаже текстовой  и аудиовизуальной  информации | Нет – 0  Да - 1 | **0** – при подготовке медиарепортажа использовать мультимедийные элементы (видеозаписи, фотогалерею, инфографику) в сочетании с текстом |
| Соответствие  структуре:  • заголовок  • вводная часть  • основная часть  • анализ или вывод  • подпись автора | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – оформить заголовок, чтобы он был ярким и выразительным; составить введение, которое подводит к деталям, диалогам, действиям, героям и повествованию |
| Использование  языка репортажа | Нет – 0  Да - 1 | **0** – использовать простой и доступный язык,  описывать события с точки зрения наблюдателя и стремиться передать атмосферу и настроение |
| Увлекательность | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – учитывать последовательность и хронологию событий при описании; использовать конкретные детали, языковые приемы и логическую последовательность, чтобы создать полное представление о происходящем |
| Количество родителей, которые смотрели репортаж | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |

**Таблица 4.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** конференция

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Обеспечение опытом между участниками мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 – а**нонсировать родителям тему предстоящего мероприятия с вопросами для обсуждения |
| Поддержка инициативы семьи в ходе мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** провести анкетирование семей воспитанников с целью выявить лучшие педагогические практики семейного воспитания; оказать помощь семьям в разработке содержания выступления и подготовки презентации; по итогам конференции выпустить сборник выступлений педагогов и родителей на уровне детского сада |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включать в сценарий мероприятия различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 5.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** круглый стол

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Профессионализм модератора | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** подобрать модератора, который  на высоком уровне владеет искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации |
| Конструктивный характер  мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** выбрать актуальную для всех тему для  дискуссии, которая будет представлять практический интерес; подобрать модератора и дискутантов, разработать сценарий |
| Создание «деловой атмосферы» | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** предусмотреть оптимальное количество участников мероприятия; обеспечить работу технических средств и ИКТ; установить регламент выступлений; обеспечить соответствующее оформление аудитории |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения  родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей:  индивидуальные, групповые, вербальные,  невербальные и т. д. |

**Таблица 6.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** ролевая игра

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Соотнесение роли целям и задачам игры | Нет – 0  Да - 1 | **0** – конкретизировать и сформулировать цель при  помощи метода SMART |
| Теоретическая  подготовленность  к выполнению роли | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включить в ролевую игру три категории участников с учетом их индивидуальных возможностей: активный игрок, подыгрывающий и наблюдатели |
| Выполнение практических заданий в соответствии с алгоритмом | Нет – 0  Да - 1 | **0** – дать конкретную инструкцию по проведению  игры: место, время, задача в форме противоречия, ограничения |
| Умение работать в команде, уважать мнение других | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0** – привлекать родителей к совместным мероприятиям в детском саду, чтобы они лучше узнавали друг друга |
| Соблюдение механизма  Проведения ролевой игры | Нет – 0  Да - 1 | **0** – соблюдайте механизм проведения игры, когда руководитель сообщает тему игры, обозначает игровую ситуацию, дает инструкции о ходе игры, распределяет роли |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения  родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей:  индивидуальные, групповые, вербальные,  невербальные и т. д. |

**Общие выводы и рекомендации по просветительскому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 3.**

**Таблица 1.**

**Карта анализа консультационного направления**

**взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

**Анализируемая форма взаимодействия:** тематический квилт – это совместное оформление с родителями стенда

**Формы и методы анализа**: наблюдение и анализ стенда

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Практичность материала | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проводить предварительную диагностику материалов для стенда: липкие листы, маркеры, магниты |
| Активное участие родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** до проведения квилта разместить информационные материалы для родителей на информационных стендах и на сайте ДОО по заданной теме; подготовить на стене место для стенда, доступное для большинства родителей |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** семейный досуг

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Соответствие сценария ФГОС ДО | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать задачи ФГОС ДО по взаимодействию с родителями, чтобы составить сценарий мероприятия |
| Создание на мероприятии атмосферы сотрудничества и сотворчества | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – провести целенаправленный отбор форм и методов взаимодействия всех участников мероприятия |
| Поддержка творческой инициативы родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – провести анкетирование семей воспитанников с целью выявить лучшие творческие инициативы; оказать помощь семьям в трансляции своего опыта |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 3.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** информация на сайте и в госпаблике ДОО

**Формы и методы анализа**: мониторинг содержания официального сайта и госпаблика

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Оперативность размещения информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – оперативно размещать информацию о предстоящих событиях |
| Универсальность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – освещать различные темы и события с разных сторон |
| Своевременность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – придерживаться медиаплана по размещению информации |
| Адресность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0-1** --проанализировать цель и задачи размещаемой информации |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |

**Таблица 4.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** педагогическая гостиная

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Совместная практическая  деятельность педагогов и родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать план мероприятия с включением в него деятельностных форм взаимодействия с родителями |
| Соблюдение  структуры:  • приветствие  • основная часть  • продуктивная  деятельность  • подведение итогов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать структуру мероприятия и внести изменения |
| Создание  на мероприятии  эмоциональной  атмосферы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** предусмотреть оптимальное количество участников мероприятия; обеспечить работу технических средств и ИКТ; установить регламент выступлений; обеспечить соответствующее оформление аудитории |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Общие выводы и рекомендации по просветительскому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

**Карта анализа совместной деятельности ДОО и семей воспитанников**

**Таблица 1.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** проектная деятельность

**Формы и методы анализа**: изучение паспорта и плана управления проектом, анализ конечного продукта, подсчет количества участников проектной деятельности.

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать педагогическую ситуацию для обоснования процесса анкетирования родителей по теме проекта |
| Наличие документации проекта | Нет – 0  Да - 1 | **0** – оформить паспорт проекта и план управления  им для эффективной реализации проектной  деятельности |
| Постановка цели, планирование путей ее достижения | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** проанализировать цели по методике OKR –  методика постановки, синхронизации и мониторинга целей и ключевых результатов на уровне ДОО, коллектива и на индивидуальном уровне |
| Постановка и обоснование  проблемы проекта | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** выявить потребности и противоречия родителей на основе анализа имеющихся знаний |
| Соответствие фактических показателей запланированным | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** рассмотреть возможности повышения эффективности проектной работы за счет новых технологических или организационных решений; пересмотреть сроки и содержание проектной работы |
| Глубина раскрытия  темы проекта | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть формы, методы, приемы работы по раскрытию темы проекта |
| Разнообразие источников информации, целесообразность  их использования | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** проанализировать актуальность источников  информации; указывать только те источники,  которые были использованы непосредственно  в работе |
| Соответствие способов работы  цели и содержанию проекта | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть средства и возможные пути  для достижения цели |
| Качество проведения презентации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** составить презентацию в виде короткого  структурированного изложения основных разделов проекта, обоснования его жизнеспособности и конкурентоспособности, в котором логично прослеживается последовательное и эффективное доказательство преимуществ представляемого проекта по сравнению с другими |
| Качество проектного продукта | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть план управления проектом  для определения результата выполнения  проектной работы; продукт проекта должен  потенциально решать проблему или задачу  участников проекта, который достигается  в процессе совместной работы всех участников  образовательных отношений |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** повышать мотивацию родителей участвовать в проектной деятельности; расширить формы и методы вовлечения в нее родительской общественности |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** социально- значимые акции

**Формы и методы анализа**: изучение планов педагогов, подсчет количества участников акции

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать цель и вид акции:  информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых участников в какое- либо движение (например ЮИД), популяризация  определенного вида деятельности, помощь больным детям и т. д. |
| Соответствие  цели и задач | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные этапы акции: мотивация, выполнение плана деятельности и подведение итогов, рефлексия |
| Соблюдение  структуры:  • опрос общественно-  го мнения  • непосредственная  деятельность  • конечный продукт | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать план акции с указанием конкретных форм и методов ее проведения |
| Соответствие полученного  результата целям и задачам акции | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать методы и приемы, использованные во время проведения акции |
| Наличие обратной связи  о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – публиковать итоги акции на официальном сайте и в госпаблике детского сада |
| Вовлечение различных  специалистов ДОО | Нет – 0  Да - 1 | **0–1 –** анонсировать мероприятие через официальный сайт, госпаблик детского сада и мессенджеры |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** повышать мотивацию родителей участвовать в социальных акциях в ДОО; расширить формы и методы вовлечения в них родительской общественности |

**Таблица 3.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** совместный праздник

**Формы и методы анализа**: изучение планов педагогов, анализ сценария, подсчет количества участников мероприятия

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Создание условий:  РППС, сценарий, оборудование | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать цели методом SMART для правильной организации пространства с учетом размещения и перемещения всех участников мероприятия, а также использования специфического  оборудования и ИКТ |
| Организация практической работы  в рамках мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да – 2 | **0–1 –** проанализировать сценарий мероприятия, чтобы практическая деятельность соответствовала  интересам детей, родителей и чтобы сформировать у каждого положительный настрой |
| Активность участников мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть сценарий праздника и скорректировать формы, методы и приемы деятельности, чтобы создать условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников мероприятия |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в процесс общения; анонсировать мероприятие через официальный сайт, госпаблик детского сада и мессенджеры |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – популяризировать общение через сайт, госпаблик ДОО и мессенджеры, где можно оставить отзывы о мероприятиях и предложения по улучшению качества их проведения |

**Общие выводы и рекомендации по просветительскому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 1.**

**Таблица 1.**

**Карта анализа диагностико-аналитического направления**

**взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

**Анализируемая форма взаимодействия:** анкетирование

**Формы и методы анализа:** изучение планов педагогов, анализ анкет

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – провести анализ педагогической ситуации для обоснования процесса анкетирования по заданной теме |
| Соблюдение структуры анкеты:  • вводная часть  • паспортичка  • основная часть | Нет – 0  Да – 1 | **0** – минимизировать вводную  часть, чтобы она была понятной  для любого респондента, и мотивировать участвовать  в опросе; соблюдать принцип  расположения вопросов:  сначала по мере нарастания  их сложности, а затем по мере  убывания |
| Наличие альтернативных  и безальтернативных вопросов | Нет – 0  Да – 1 | 0– при составлении анкеты  предоставить возможность  респонденту давать свой ответ  и пользоваться подсказками «да»  или «нет» |
| Последовательное расположение вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – соблюдать принцип  расположения вопросов:  сначала по мере нарастания  их сложности, а затем по мере  убывания |
| Предельная простота формулировок вопросов и инструкции к заполнению | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – перефразировать вопросы  и составить более четкие  инструкции к заполнению  анкеты |
| Использование разных шрифтов при публикации | Нет – 0  Да – 1 | **0** – использовать разные  шрифты для выделения  смысловой структуры анкеты |
| Количество респондентов от общего числа родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы  и методы вовлечения родительской  общественности в процесс  анкетирования |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** опрос

**Формы и методы анализа:** изучение планов педагогов, анализ опросников, подсчет количества респондентов

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Релевантность вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – пересмотреть форму инструмента – вопроса –  для измерения данной характеристики |
| Нейтральность вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–**1 – перефразировать вопрос, чтобы он не влиял на ответы респондентов и не содержал элементы, способные направить их ответы в определенном направлении |
| Доступность вопросов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – перефразировать вопросы, чтобы все респонденты понимали их содержание |
| Соблюдение структуры опрос: адаптация, достижение поставленной цели. Снятие напряжения | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – создать у респондента мотивацию ответить  на вопросы и подготовить его к исследованию. В конце вопросника поместить функционально-психологические, легкие вопросы, которые снимут напряжение и дадут возможность выразить чувства |

**Таблица 3**

**Анализируемая форма взаимодействия:** Беседа

**Формы и методы анализа:** изучение планов педагогов, анализ опросников, подсчет количества респондентов

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Соблюдение структуры беседы:   * Вступительная * Основная * заключительная | Нет – 0  Да - 1 | **0** – проанализировать изложение основной информации, которая касается методики и содержания проведения беседы; связь новых проблем с предыдущими знаниями; результаты обсуждения |
| Соответствие содержания тематическому планированию | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** привести тематику в соответствие с тематическим планом, провести повторную беседу |
| Количество родителей, которые участвовали в опросе | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в процесс общения |

**Общие выводы и рекомендации по диагностико-аналитическому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2**

**Таблица 1.**

**Карта анализа просветительского направления**

**взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

**Анализируемая форма взаимодействия:** День открытых дверей

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Достижение цели мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – конкретизировать и сформулировать цель  мероприятия при помощи метода SMART |
| Соответствие мероприятия задачам | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – при написании мероприятия указывать три  типа задач: образовательные, развивающие, воспитательные; соблюдать четкость и конкретность  в формулировке задач |
| Использование разнообразных форм работы | 1 - 2 формы – 0  3 и более форм – 1 | **0** – проанализировать актуальность оборудования, которое использовали на мероприятии, и рациональность организации игрового пространства |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включать в сценарий мероприятия различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** Родительское собрание

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы; согласовывать тематику мероприятий со старшим воспитателем |
| Активное участие родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – использовать на мероприятии интерактивные формы вовлечения родителей |

**Прод. таблицы 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Обеспечение возможности родителям наблюдать детей и результаты согласованной деятельности специалистов ДОО | Нет – 0  Да - 1 | **0** – использовать при проведении родительского собрания открытый просмотр фрагмента образовательной деятельности в формате видеозаписи |
| Демонстрация в ходе мероприятия методов и приемов работы с детьми | Нет – 0  Да - 1 | **0** – составлять сценарий родительского собрания с указанием конкретных методов и приемов работы для демонстрации |
| Обеспечение родителей информацией педагогического,  психологического содержания | Нет – 0  Да - 1 | **0** – проанализировать цели и задачи родительского собрания |
| Соблюдение регламента | Нет – 0  Да - 1 | **0** – оглашать регламент в начале собрания и придерживаться его; оставлять без ответа вопросы, обсуждение которых можно перенести на следующую встречу или обсудить в индивидуальном формате |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включать в сценарий мероприятия различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 3.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** медиарепортаж

**Формы и методы анализа**: просмотр мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы. |
| Сочетание в медиа-  репортаже текстовой  и аудиовизуальной  информации | Нет – 0  Да - 1 | **0** – при подготовке медиарепортажа использовать мультимедийные элементы (видеозаписи, фотогалерею, инфографику) в сочетании с текстом |
| Соответствие  структуре:  • заголовок  • вводная часть  • основная часть  • анализ или вывод  • подпись автора | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – оформить заголовок, чтобы он был ярким и выразительным; составить введение, которое подводит к деталям, диалогам, действиям, героям и повествованию |
| Использование  языка репортажа | Нет – 0  Да - 1 | **0** – использовать простой и доступный язык,  описывать события с точки зрения наблюдателя и стремиться передать атмосферу и настроение |
| Увлекательность | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – учитывать последовательность и хронологию событий при описании; использовать конкретные детали, языковые приемы и логическую последовательность, чтобы создать полное представление о происходящем |
| Количество родителей, которые смотрели репортаж | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |

**Таблица 4.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** конференция

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Обеспечение опытом между участниками мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 – а**нонсировать родителям тему предстоящего мероприятия с вопросами для обсуждения |
| Поддержка инициативы семьи в ходе мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** провести анкетирование семей воспитанников с целью выявить лучшие педагогические практики семейного воспитания; оказать помощь семьям в разработке содержания выступления и подготовки презентации; по итогам конференции выпустить сборник выступлений педагогов и родителей на уровне детского сада |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1** – расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включать в сценарий мероприятия различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 5.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** круглый стол

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Профессионализм модератора | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** подобрать модератора, который  на высоком уровне владеет искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации |
| Конструктивный характер  мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** выбрать актуальную для всех тему для  дискуссии, которая будет представлять практический интерес; подобрать модератора и дискутантов, разработать сценарий |
| Создание «деловой атмосферы» | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** предусмотреть оптимальное количество участников мероприятия; обеспечить работу технических средств и ИКТ; установить регламент выступлений; обеспечить соответствующее оформление аудитории |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения  родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей:  индивидуальные, групповые, вербальные,  невербальные и т. д. |

**Таблица 6.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** ролевая игра

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Соотнесение роли целям и задачам игры | Нет – 0  Да - 1 | **0** – конкретизировать и сформулировать цель при  помощи метода SMART |
| Теоретическая  подготовленность  к выполнению роли | Нет – 0  Да - 1 | **0** – включить в ролевую игру три категории участников с учетом их индивидуальных возможностей: активный игрок, подыгрывающий и наблюдатели |
| Выполнение практических заданий в соответствии с алгоритмом | Нет – 0  Да - 1 | **0** – дать конкретную инструкцию по проведению  игры: место, время, задача в форме противоречия, ограничения |
| Умение работать в команде, уважать мнение других | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0** – привлекать родителей к совместным мероприятиям в детском саду, чтобы они лучше узнавали друг друга |
| Соблюдение механизма  Проведения ролевой игры | Нет – 0  Да - 1 | **0** – соблюдайте механизм проведения игры, когда руководитель сообщает тему игры, обозначает игровую ситуацию, дает инструкции о ходе игры, распределяет роли |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения  родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей:  индивидуальные, групповые, вербальные,  невербальные и т. д. |

**Общие выводы и рекомендации по просветительскому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 3.**

**Таблица 1.**

**Карта анализа консультационного направления**

**взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

**Анализируемая форма взаимодействия:** тематический квилт – это совместное оформление с родителями стенда

**Формы и методы анализа**: наблюдение и анализ стенда

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Практичность материала | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проводить предварительную диагностику материалов для стенда: липкие листы, маркеры, магниты |
| Активное участие родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** до проведения квилта разместить информационные материалы для родителей на информационных стендах и на сайте ДОО по заданной теме; подготовить на стене место для стенда, доступное для большинства родителей |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** семейный досуг

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Соответствие сценария ФГОС ДО | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать задачи ФГОС ДО по взаимодействию с родителями, чтобы составить сценарий мероприятия |
| Создание на мероприятии атмосферы сотрудничества и сотворчества | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – провести целенаправленный отбор форм и методов взаимодействия всех участников мероприятия |
| Поддержка творческой инициативы родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – провести анкетирование семей воспитанников с целью выявить лучшие творческие инициативы; оказать помощь семьям в трансляции своего опыта |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Таблица 3.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** информация на сайте и в госпаблике ДОО

**Формы и методы анализа**: мониторинг содержания официального сайта и госпаблика

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Оперативность размещения информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – оперативно размещать информацию о предстоящих событиях |
| Универсальность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – освещать различные темы и события с разных сторон |
| Своевременность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – придерживаться медиаплана по размещению информации |
| Адресность информации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0-1** --проанализировать цель и задачи размещаемой информации |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |

**Таблица 4.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** педагогическая гостиная

**Формы и методы анализа**: наблюдение, посещение мероприятия и анализ его сценарного плана

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные аспекты, которые повлияли на выбор темы |
| Совместная практическая  деятельность педагогов и родителей | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать план мероприятия с включением в него деятельностных форм взаимодействия с родителями |
| Соблюдение  структуры:  • приветствие  • основная часть  • продуктивная  деятельность  • подведение итогов | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1** – проанализировать структуру мероприятия и внести изменения |
| Создание  на мероприятии  эмоциональной  атмосферы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** предусмотреть оптимальное количество участников мероприятия; обеспечить работу технических средств и ИКТ; установить регламент выступлений; обеспечить соответствующее оформление аудитории |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в мероприятие |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** включать в сценарий мероприятия  различные формы обратной связи от родителей: индивидуальные, групповые, вербальные, невербальные и т. д. |

**Общие выводы и рекомендации по просветительскому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

**Карта анализа совместной деятельности ДОО и семей воспитанников**

**Таблица 1.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** проектная деятельность

**Формы и методы анализа**: изучение паспорта и плана управления проектом, анализ конечного продукта, подсчет количества участников проектной деятельности.

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать педагогическую ситуацию для обоснования процесса анкетирования родителей по теме проекта |
| Наличие документации проекта | Нет – 0  Да - 1 | **0** – оформить паспорт проекта и план управления  им для эффективной реализации проектной  деятельности |
| Постановка цели, планирование путей ее достижения | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** проанализировать цели по методике OKR –  методика постановки, синхронизации и мониторинга целей и ключевых результатов на уровне ДОО, коллектива и на индивидуальном уровне |
| Постановка и обоснование  проблемы проекта | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** выявить потребности и противоречия родителей на основе анализа имеющихся знаний |
| Соответствие фактических показателей запланированным | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** рассмотреть возможности повышения эффективности проектной работы за счет новых технологических или организационных решений; пересмотреть сроки и содержание проектной работы |
| Глубина раскрытия  темы проекта | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть формы, методы, приемы работы по раскрытию темы проекта |
| Разнообразие источников информации, целесообразность  их использования | Нет – 0  Да - 1 | **0 –** проанализировать актуальность источников  информации; указывать только те источники,  которые были использованы непосредственно  в работе |
| Соответствие способов работы  цели и содержанию проекта | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть средства и возможные пути  для достижения цели |
| Качество проведения презентации | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** составить презентацию в виде короткого  структурированного изложения основных разделов проекта, обоснования его жизнеспособности и конкурентоспособности, в котором логично прослеживается последовательное и эффективное доказательство преимуществ представляемого проекта по сравнению с другими |
| Качество проектного продукта | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть план управления проектом  для определения результата выполнения  проектной работы; продукт проекта должен  потенциально решать проблему или задачу  участников проекта, который достигается  в процессе совместной работы всех участников  образовательных отношений |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** повышать мотивацию родителей участвовать в проектной деятельности; расширить формы и методы вовлечения в нее родительской общественности |

**Таблица 2.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** социально- значимые акции

**Формы и методы анализа**: изучение планов педагогов, подсчет количества участников акции

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Актуальность темы | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать цель и вид акции:  информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых участников в какое- либо движение (например ЮИД), популяризация  определенного вида деятельности, помощь больным детям и т. д. |
| Соответствие  цели и задач | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать основные этапы акции: мотивация, выполнение плана деятельности и подведение итогов, рефлексия |
| Соблюдение  структуры:  • опрос общественно-  го мнения  • непосредственная  деятельность  • конечный продукт | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать план акции с указанием конкретных форм и методов ее проведения |
| Соответствие полученного  результата целям и задачам акции | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать методы и приемы, использованные во время проведения акции |
| Наличие обратной связи  о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – публиковать итоги акции на официальном сайте и в госпаблике детского сада |
| Вовлечение различных  специалистов ДОО | Нет – 0  Да - 1 | **0–1 –** анонсировать мероприятие через официальный сайт, госпаблик детского сада и мессенджеры |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** повышать мотивацию родителей участвовать в социальных акциях в ДОО; расширить формы и методы вовлечения в них родительской общественности |

**Таблица 3.**

**Анализируемая форма взаимодействия:** совместный праздник

**Формы и методы анализа**: изучение планов педагогов, анализ сценария, подсчет количества участников мероприятия

Дата анализа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** | **Рекомендации** |
| Создание условий:  РППС, сценарий, оборудование | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** проанализировать цели методом SMART для правильной организации пространства с учетом размещения и перемещения всех участников мероприятия, а также использования специфического  оборудования и ИКТ |
| Организация практической работы  в рамках мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да – 2 | **0–1 –** проанализировать сценарий мероприятия, чтобы практическая деятельность соответствовала  интересам детей, родителей и чтобы сформировать у каждого положительный настрой |
| Активность участников мероприятия | Нет – 0  Скорее да, чем нет – 1  Да - 2 | **0–1 –** пересмотреть сценарий праздника и скорректировать формы, методы и приемы деятельности, чтобы создать условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников мероприятия |
| Количество охваченных родителей | 0 – 50 % - 0  51 – 80 % - 1  81 – 100 % - 2 | **0–1 –** расширить формы и методы вовлечения родительской общественности в процесс общения; анонсировать мероприятие через официальный сайт, госпаблик детского сада и мессенджеры |
| Наличие обратной связи о проведенном мероприятии | Нет – 0  Да - 1 | **0** – популяризировать общение через сайт, госпаблик ДОО и мессенджеры, где можно оставить отзывы о мероприятиях и предложения по улучшению качества их проведения |

**Общие выводы и рекомендации по просветительскому направлению взаимодействия с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ВАРИАНТЫ КонтрольнЫХ работ по МДК. 06.01**

**«Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»**

Преподаватель: Петрова А.Ю.

***Общие методические рекомендации***

При выполнении контрольной работы требуется не только ознакомление с научной и методической литературой, но и обязательное изучение особенностей работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Познакомьтесь с тематикой контрольных работ, рекомендациями к их выполнению. Определитесь в выборе темы. Изучите литературу. Списки рекомендуемой литературы по каждой из предложенных тем контрольных работ помещены ниже каждого задания.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется в соответствии с фамилией студента в следующем порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТ № 1** | **ВАРИАНТ № 2** | **ВАРИАНТ № 3** | **ВАРИАНТ № 4** |
| А | Б | В | Г |
| Д | Е, Ё | Ж | З |
| И, Й | К | Л | М |
| Н | О | П | Р |
| С | Т | У | Ф |
| Х | Ц | Ч | Ш |
| Щ | Э | Ю | Я |

Например: Антонова – вариант № 1, Борисова – вариант № 2.

Задача студента – внимательно читать все задания в выбранном варианте (соответственно таблице) и творчески подходить к их выполнению.

**Вариант 1**

**ТЕМА «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»**

*Задание*

1. Изучите в Интернете и проанализируйте предложенные ниже нормативные документы, регулирующие деятельность вожатого и определяющие права ребенка; составьте к каждому документу дату принятия, основные понятия (3-4 часто встречающихся) и краткую аннотацию; впишите их в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа** | **Дата принятия, основные понятия и краткая аннотация** |
| **Федеральный уровень** | |
| Национал.  Стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» |  |
| Профес. стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» |  |
| Приказ  Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» |  |

**Вывод:**

1. Напишите, какие затруднения *(не менее 4)* может испытывать вожатый в практической деятельности, не зная нормативно-правовых документов?

**Библиографический список**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 52887 – 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оз­доровления».
3. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об ут­верждении примерных положений об организации отды­ха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 г.
5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздо­ровления детей, подростков (31.08.2011 г.).
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

**Вариант 2**

**ТЕМА: «ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ЛАГЕРЕ»**

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. В первые дни пребывания в лагере происходит приспособление детского организма к новым условиям обстановки. В этот период необходимо познакомить детей с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, провести беседы по профилактике травматизма и несчастных случаев.

*Задание*

1. Разработайте алгоритм действий *(не менее 7)* вожатого в экстремальной ситуации (например: потеря ребенка на прогулке, травма ребенка во время прогулки, травма ребенка во время спортивного мероприятия, гроза и др.).

2. Разработайте памятку для детей «Нормы лагерной жизни» *(не менее 10 правил),* конкретно выбрав их возраст (отряд).

***Приветствуется оригинальность и творчество.***

**Библиографический список**

1. Машокова, Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 - 47 с.

2. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности [Текст] / отв. ред. Е. Н. Волкова. -- М.: ГроссМедиа, 2005. - 320 с.

3. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. С. Хансова. -- М.: РОН, 2002. - 128 с.

5. Федеральный закон «Технический регламент о требова­ниях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ.

**Вариант 3**

**«личность вожатого и его педагогический труд»**

*Задание*

1. Составьте 15 табу вожатого детского оздоровительного лагеря (что ему не разрешается делать, особенно в присутствии детей).
2. Составьте азбуку качеств *(не менее трех на каждую букву)*, которыми должен обладать современный вожатый.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** |  |
| **Б** |  |
| **В** |  |
| **Г** |  |
| **Д** |  |
| **Е** |  |
| **Ж** |  |
| **З** |  |
| **И** |  |
| **К** |  |
| **Л** |  |
| **М** |  |
| **Н** |  |
| **О** |  |
| **П** |  |
| **Р** |  |
| **С** |  |
| **Т** |  |
| **У** |  |
| **Ф** |  |
| **Х** |  |
| **Ц** |  |
| **Ч** |  |
| **Ш** |  |
| **Щ** |  |
| **Ю** |  |
| **Я** |  |

**Библиографический список**

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005 - 160 с.

2. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. - М.: НИИ семьи, 2008. - 136 с.

3. Методические рекомендации по совершенствованию вос­питательной и образовательной работы в детских оздоро­вительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06).

4. Юзафавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9: учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.

**Вариант 4**

**ТЕМА: «логика развития смены детского оздоровительного лагеря»**

*Задание*

1. «Вечерний огонёк» - это ежедневный вечерний сбор отряда при свече. Ребята обсуждают прожитый день, решают спорные вопросы, разговаривают на интересующие их темы.

Осуществите подборку приемов *(не менее 5 приемов по каждому периоду)* работы на огоньке различных периодов смены, заполнив таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Огонек период** | **Название приема** | **Характеристика приема** |
| Организа-  ционный |  |  |
| Основной |  |  |
| Итоговый |  |  |
| Огонек  конфликтный |  |  |

2. Составьте азбуку форм работы *(не менее трех на каждую букву)* с детьми в различные периоды смены ДОЛ и оформите в виде таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | акция, и т.д. |
| **Б** |  |
| **В** |  |
| **Г** |  |
| **Д** |  |
| **Е** |  |
| **Ж** |  |
| **З** |  |
| **И** |  |
| **К** |  |
| **Л** |  |
| **М** |  |
| **Н** |  |
| **О** |  |
| **П** |  |
| **Р** |  |
| **С** |  |
| **Т** |  |
| **У** |  |
| **Ф** |  |
| **Х** |  |
| **Ц** |  |
| **Ч** |  |
| **Ш** |  |
| **Щ** |  |
| **Ю** |  |
| **Я** | ярмарка, и т.д. |

**Библиографический список**

1. **Сысоева, М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. –** М.:2009.
2. **Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.**– М., 2008. – 132с.
3. **Титов, С.В. Здравствуй, лето»**. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. **Титов, С.В. Ура, каникулы**! **Библиотека вожатого. -** М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 160 с.
5. Фришман, И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции//Народное образование. - 2003. -№3. - С. 33-41.
6. **Шаульская, Н.А.,  Лифшиц,  О. А.** [Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы. -](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3439232/) М.: Академия развития,  2007. − 224 с.

**Глава 2. Темы для самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа при изучении МДК 03.03«Теория и методика экологического образования дошкольников»**

Преподаватель: Черемисина Л.П.

***Формы организации в экологическом образовании дошкольников***

1. Эколого-психологический тренинг.

2. Особенности использования праздников и развлечений в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

3. Организация природоохранительного труда детей дошкольного возраста.

4. Экологические проекты в ДОУ.

5. Экологическая тропинка в ДОУ.

6. Театр как форма нетрадиционного экологического образования дошкольников.

7. Экологические акции как форма нетрадиционного экологического образования дошкольников.

8. Экологические игры: КВН, аукцион, марафон, викторина, «Поле чудес» и др.

9.Использование сказок экологического содержания в работе с детьми дошкольного возраста

10.Живопись как средство экологического воспитания детей.

11.Детское экспериментирование как метод экологиче­ского образования.

**1.Эколого-психологический тренинг**

*Примерный план*

1. Изучить и выписать цель, этапы экотренинга.
2. Методика проведения экотренинга.
3. Особенности проведения экотренинга в разных возрастных группах.
4. Подбор игр для экотренинга.
5. Подготовить и провести экотренинг.

*Литература*

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.
2. Самостоятельный подбор литературы.

**2.Особенности использования праздников и развлечений в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста**

*Примерный план*

1. Праздники и развлечения как особая форма организации работы в детском саду.

3. Виды праздников и развлечений, их влияние на экологическое образование детей дошкольного возраста.

4. Место и значение праздников и развлечений в экологическом образовании дошкольников.

*Литература*

1. Николаева С.Н.Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.

2. Кукушкина, А. Все мы друзья природы: Развлечения для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.Кукушкина // Дошкольное воспитание, 2009, №8

**3.Организация природоохранительного труда**

**детей дошкольного возраста**

*Примерный план*

1.Природоохранительный труд как особая форма взаимодействия человека и природы

2. Содержание природоохранительной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду

3.Возможности освоения дошкольниками трудовой деятельности по охране природы

4. Способы организации и место природоохранительной деятельности детей дошкольного возраста

5. Особенности организации деятельности по охране природы в ДОУ.

*Литература*

* 1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.
  2. Самостоятельный подбор литературы.

**4.Экологические проекты в ДОУ**

*Примерный план*

1. Характеристика технологии.

2. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

3. Технология проектной деятельности.

4. Цели экологических проектов.

5. Примерная тематика экологических проектов в ДОУ.

6. Определить содержание работы в разных возрастных группах.

*Литература*

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.

2. Самостоятельный подбор литературы.

**5. Экологическая тропинка в ДОУ**

*Примерный план*

* 1. Этапы создания и оформления тропинки.
  2. Оформление тропы и оборудование для организации наблюдений.
  3. Паспорт экологической тропинки.
  4. Экологическая тропинка на территории детского сада.
  5. Экологическая тропинка в естественных условиях.
  6. Экологическая тропинка в здании детского сада
  7. Организация работы с детьми.

*Литература*

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.

2. Современный детский сад № 5, 2008. «Роль экологической тропы в формировании бережного отношения к природе. И. А. Королева.

3. Самостоятельный подбор литературы.

**6.Театр как форма нетрадиционного экологического**

**образования дошкольников**

*Примерный план*

* + 1. Характеристика технологии.
    2. Задачи экологического театра.
    3. Примерный план работы воспитателя.
    4. Примерная тематика экологического театра в ДОУ.
    5. Определить содержание работы в разных возрастных группах.

*Литература*

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.

2. Самостоятельный подбор литературы.

**7.Экологические акции как форма нетрадиционного экологического образования дошкольников**

*Примерный план*

1. Цель проведения экологических акций. Задачи проведения экологических акций.

2. Тематика природоохранных акций.

3. Примерная структура и методика проведения природоохранных акций в ДОУ

3. Этапы проведения акций.

*Литература*

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.

2. Самостоятельный подбор литературы.

**8.Экологические игры- КВН, аукцион, марафон, викторина,**

**«Поле чудес»**

**План:** составить самостоятельно.

*Литература*

1.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 М.

2.Самостоятельный подбор литературы.

**9.Использование сказок экологического содержания в работе**

**с детьми дошкольного возраста**

*Примерный план*

1. Роль сказки в развитии ребенка-дошкольника.

2. Экологическая сказка как особый жанр литературы.

3. Особенности восприятия сказки детьми дошкольного возраста.

4. Методика использова.ния экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста

*Литература*

1. Грищенко, Н. Ребенок и книга [Текст]/ Н.Грищенко // Дошкольное воспитание, 2000, № 3.

2.Самостоятельный подбор литературы.

**Самостоятельная работа при изучении МДК.06.01 «ТеорЕТИЧЕСКИЕ и методиЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО»**

Преподаватель: Петрова А.Ю.

1. Методика проведения отрядного огонька.
2. Развитие самоуправления во временном детском коллективе.
3. Методика проведения тематических дней.
4. Игровая деятельность в ДОЛ (детский оздоровительный лагерь)
5. Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере.
6. Экологическая деятельность в ДОЛ (детский оздоровительный лагерь)

**Глава 3. Рубежная аттестация по дисциплинам учебного плана**

**Рубежная аттестация по дисциплине**

**«правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Преподаватель: Седышева Л.Г.

1. **Вид промежуточной аттестации:** экзамен
2. **Форма проведения**: письменная, тестирование.

1. **Процедура подготовки и проведения**

К экзамену по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие учебную программу дисциплины (включая все практические, лабораторные).

**На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 20 заданий.**

Часть А. включает 7 задания (1-7). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 7.

Часть Б. содержит 11 заданий (8-18) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. (В задании 16 – 1 бал выставляется даже при наличии 3 ошибок). Максимальное число баллов этой части –22

Часть С. содержит 2 задания со свободным ответом (19-20). За верное выполнение заданий выставляется по 3 балла. Максимальное количество баллов за эту часть – 6

Максимальное количество баллов за всю работу –35

**Критерии выставление оценки за тест: « 5» -** 35- 31 балл **; « 4» -** 30 - 25 баллов **; «3» -** 24- 17 баллов **,** менее 17 баллов- **«2**».

**Тест по разделам учебной программы:**

1.Право: понятие, нормы, отрасли.

2.Государственная политика в области образования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012.

3.Международные и федеральные документы по правам ребенка.

4.Особенности применения административного и трудового права в системе образования.

**Учитывается оценка за домашнюю контрольную работу**

**Рекомендуемый список литературы:**

1. Анисимов ,А.Л. Правовое обеспечение профессиональной деятельности:учебник и практикум для СПО /А.П.Анисимов ,А.Я.Рыженков ,А.Ю Чикильдина;под ред. А.Я.Рыженкова .- 3-е изд.,переработанное и дополненное- М,Издательство ЮРАЙТ,2017.-301с.-Серия : Профессиональное образование .
2. Головина,С.Ю. Трудовое право:учебник для СПО /С.Ю. Головина ,А.Ю. Кучина ;под общ.ред.С.Ю. Головиной.-3-е изд.,перераб.и доп.-М.,Издательство Юрайт ,2017- 313.- Серия : Профессиональной образование.
3. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право: Учебник. – 5-е изд., стер. – М.,2010.– 432 с
4. Кузибецкий А.Н.Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательной организации образования/ А.Н Кузибецкий ,В.Ю. Розка ,М.В. Николаева – 5 –е изд.,перераб.и доп.- М.:Академия,2014 - 336с.:
5. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: Учебное пособие. – М.: «Издательство Владос-пресс», 2010.
6. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: Учеб. пособие. / Под ред. В.И.Шкатуллы. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2020. – 320 с.

**Интернет ресурсы:**

* Правовая система «Гарант».
* [www.zakon.edu.ru](http://www.zakon.edu.ru)

Правовая система «КонсультантПлюс

**Рубежная аттестация по МДК 03.02**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У детей»**

Преподаватель: Нижникова В.Г.

*Цель:* оценка уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности по развитию речевых навыков у детей дошкольного возраста.

*Планируемый результат*

1. Способность оперировать профессиональными знаниями.
2. Творческое осмысление целей, задач и различных форм речевой деятельности, умение использовать изученный материал в новых условиях.
3. Умение демонстрировать правильное использование различных способов деятельности.
4. Владение профессиональной речью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи педагога.

*Форма и содержание экзамена по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» в 2 этапа:*

1. Тестирование (письменно).

Методические рекомендации: тест состоит из 25 вопросов. К каждому из вопросов дано по 5 ответов, 1 из которых является верным. К тестовым заданиям дается краткая, точная инструкция о том, что и как нужно выделить, выписать и т.д. Внимательно читайте задания (любые исправления считаются ошибкой).

1. Решение компетентностно-ориентированных заданий.

*Требования к уровню подготовки выпускников*

1. Знание основных понятий, задач и структуры организованного обучения, владение приемами развития речевых навыков.
2. Знание закономерностей усвоения грамматики детьми, структуры речевой деятельности, понимание взаимосвязи всех ее компонентов. Владение проектировочными умениями.
3. Умение проектировать естественные и специально созданные ситуации с целью обучения общению, ролевые диалоги, дидактические игры. Умение создавать речевую среду для организации самостоятельной художественно-речевой деятельности.
4. Умение анализировать позиции разных ученых, проводить сравнительный анализ, выражая свое отношение, аргументировать точку зрения, оперируя примерами из практики, научными понятиями, представляя наглядный материал в виде схем, графиков, таблиц, образцов сказок и рассказов.

Содержание итогового контроля:

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. *Теоретические основы методики развития речи:*
   1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.
   2. Методологическая основа предмета методики развития речи детей. Связь речи и мышления (различные взгляды).
   3. «Личностные» характеристики языка. Психологические, физиологические, лингвистические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
   4. К.Д. Ушинский- основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д.Ушинский о роли народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитии их речи.
   5. Вклад Я.А.Коменского в становление методики развития речи детей.
   6. Вклад Е.И.Тихеевой, М.М.Алексеевой, А.М.Бородич в создание и разработку методики развития речи в детском саду.
   7. Роль А.К.Гвоздева в исследовании становления грамматического строя речи детей.
2. *Методика развития разных сторон речи в возрастных группах:*
   1. Цель работы по развитию речи, задачи, аспекты характеристики задач речевого развития.
   2. Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Ведущие мотивы при вступлении в общение со сверстниками на разных возрастных этапах.
   3. Первые проявления предречевой активности ребенка. Основные факторы развития речи детей раннего возраста. Характеристика активной речи детей раннего возраста. Ориентировочные показатели сформированности речи в раннем возрасте.
   4. Методические принципы обеспечения активной речевой практики.
   5. Классификация методов. Связь слова и наглядности. Методические приемы развития речи. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.
   6. Своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?
   7. Понятие словарной работы применительно к развитию речи детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений.
   8. Этапы работы над словом. Усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.
   9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Компоненты грамматического строя речи.
   10. Грамматические ошибки в речи детей, примеры типичных морфологических ошибок. Приемы исправления грамматических ошибок.
   11. Особенности звукопроизношения у дошкольников. Виды нарушений. Возможно ли становление всех звуков родного языка к 5 годам?
   12. Содержание задач воспитания звуковой культуры речи дошкольников.
   13. Методы и приемы воспитания звуко и словопроизношения у детей.Этапы обучения правильному звукопроизношению.
   14. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Характеристика приемов обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей. Функционально- смысловые типы связных высказываний, их характеристика.
   15. Обучение связным высказываниям типа рассуждений. Какие условия наиболее благоприятно влияют на развитие этого речевого умения?
   16. Использование дидактических игр для речевого развития детей.

*Литературное образование:*

* 1. Возможно ли развитие словесного творчества в дошкольном возрасте? Какие условия будут способствовать этому? Формы словесного творчества детей.
  2. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.
  3. Определение процесса восприятия. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений в разных возрастных группах..
  4. Задачи, содержание и методы ознакомления детей с художественной литературой. Особенности восприятия образов героев, сопереживания героям. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности показа иллюстраций при знакомстве с книгой.
  5. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ по разделу.
  6. Планирование работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Виды планирования. Требования к перспективному и календарному планам. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.

Практические задания для методической копилки

1. Разработать технологическую карту по формированию словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами предметов.
2. Подберите дидактический материал для детей младшей группы с целью обучения правильному произношению звука (на выбор).
3. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.
4. Подобрать несколько потешек, пестушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста.
5. Разработать комплекс игр и упражнений по формированию у детей грамматической стороны речи (возрастная группа по выбору).
6. Составить план занятия по ознакомлению с художественным произведением в подготовительной группе.
7. Составить план занятия по творческому рассказыванию «Как Миша потерял варежку».
8. Подбрать по 2 игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения, ознакомлению со звуковым строением слова, покажите методику использования.

**Рубежная аттестация по МДК 06.01**

**«ТеорЕТИЧЕСКИЕ и методиЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО»**

Преподаватель: Петрова А.Ю.

Цель: оценка уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере.

Планируемый результат:

1. Способность оперировать профессиональными знаниями.
2. Творческое осмысление целей, задач и организации различных форм лагерной смены, умение использовать изученный материал в практической деятельности.
3. Умение демонстрировать правильное использование методов, приемов и форм в деятельности вожатого.

*Дифференцированный зачет по МДК 06.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого» осуществляется в форме тестирования.*

*Методические рекомендации по проведению тестирования.*

Тест состоит из 30 вопросов. К каждому из вопросов дано по 3-4 ответа, 1 из которых является верным. К тестовым заданиям дается краткая, точная инструкция о том, что и как нужно выделить, выписать и т.д. Студенту необходимо внимательно читать задания (любые исправления считаются ошибкой).

**Тестирование осуществляется по следующим разделам дисциплины:**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ.**

- Понятие «нормативно-правовой документ».

- Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей (Декларацией прав ребенка, Конвенция о правах ребенка).

- Права и свободы ребенка.

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

- Цель, предмет труда, логика и признаки системной деятельности, показатели результативности труда отрядного вожатого.

- Методы педагогической организации и самоорганизации; признаки развития временного детского коллектива.

- Конфликт во ВДК: понятие, виды и их характеристика; основные методы их разрешения.

**Раздел 3. Технологии работы вожатого в ДОЛ.**

- Основные периоды смены и их краткая характеристика.

- Отрядный уголок: понятие, основные рубрики.

- Основные признаки и этапы организации коллективно-творческого дела.

- Особенности проведения утренней гимнастики и физкультурно-спортивных мероприятий для дошкольников и младших школьников.